



Hållbar utveckling A, Ht. 2015

Komplettering till kursen Kommunikation och projektledning för hållbar utveckling

I detta dokument hittar du kompletteringsuppgifter som gäller för delkursen Kommunikation och projektledning för hållbar utveckling. **Detta dokument kommer att uppdateras löpande under kursen med kompletteringar för examinerande moment.**

Vissa kompletteringsuppgifter kan göras i grupp (om ni är flera som vill komplettera samma kurstillfälle). Du kan då välja om du vill komplettera tillfället på egen hand eller göra det tillsammans med andra. De kurstillfällen som inte går att komplettera i grupp måste kompletteras enskilt. Har du inte deltagit under ett förseminarium (där sådant krävs) samt inte gjort förseminarieuppgiften (där sådan krävs) måste du, utöver uppgifterna nedan, även bifoga genomförd förseminarieuppgift.

Lämna in dina kompletteringsuppgifter via studentportalen senast den 18 december

2015. Uppgifterna lämnas in i separata dokument i rätt inlämningsmapp (mappen är döpt efter kompletteringen). Lämnas uppgiften in som grupparbete räcker det med att en av er lämnar in uppgiften via studentportalen, men kom ihåg att alltid skriva namn på alla som deltagit i gruppkompletteringen!

Hör av er om ni undrar över något!

Lycka till!

Sanna och Sofia

Pyramidworkshop 5-6/10

Kompletteringsuppgiften innebär att gå igenom en något förenklad form av den process som genomfördes under workshopen, och är beräknad att ta ungefär två dagar att genomföra (dvs. lika lång tid som workshopen tog på plats). För att genomföra kompletteringsuppgiften behöver du underlagsmaterial som du får genom att kontakta jakob.grandin@csduppsala.uu.se.

Precis som workshopen utgår kompletteringsuppgiften från fallet utveckling av Ulleråker/Södra staden i Uppsala. Om du endast missade en av dagarna räcker det att du gör kompletteringen för den dagen.

Dag 1

Del 1: nulägesanalys och indikatorer

Reflektera kring följande, med utgångspunkt i kurslitteraturen för tillfället (ca 1 sida)

- Vad är en indikator?
- Vad utgör en bra indikator för hållbarhet
- Vilka kriterier måste en indikator för hållbarhet uppfylla

Utgå från instruktionerna för indikatorer del 1 och del 2 och gör följande:

- en nulägesanalys



- en lista på 10–15 möjliga indikatorer för att mäta centrala trender på er kompasspunkt, där de 4–6 mest centrala indikatorerna är prioriterade
- beskriv 2 indikatorer är mer utförligt (i formulär 1b)

Del 2: system

Reflektera kring följande fråga (ca två tredjedelars sida), med utgångspunkt i kurslitteraturen för tillfället samt <https://cchange.no/2014/09/time-to-activate-the-trim-tabs/>

- Vad är en hävstångspunkt (leverage point)? Vad skiljer hävstångspunkter på olika nivåer i systemet? Hur ser du på relevansen av hävstångspunkter i arbetet med hållbar utveckling från ett systemperspektiv?

Utgå från instruktioner/formulär 2a, 2b samt 3a och gör en systemkarta med utgångspunkt från en nyckelindikator, identifiera 2–3 hävstångspunkter i systemet och analysera dessa.

Dag 2

Del 3: innovationer

Reflektera kring följande fråga (ca 1 sida) med utgångspunkt i kurslitteraturen för tillfället samt särskilt https://von.hi.is/von/sustainability/ISIS-ACCELERATOR-GUIDE_v3e%5b1%5d.pdf

- Vad är en innovation? Vad utgör en bra innovation för hållbarhet?
- Hur kan man förstå relationen mellan innovationer och strategier i hållbarhetsarbete?

Utgå från instruktionerna för innovationsdelen och producera följande:

- en lång lista på möjliga innovationer som kan förbättra systemet för din kompasspunkt, med 5 innovationer markerade som prioriterade (instruktioner del 1 samt formulär 3b)
- välj en innovation och beskriv den mer detaljerat (formulär 3c)
- gör en ingående hållbarhetsbedömning av innovationen (formulär 3d)

Del 4: strategier

Reflektera kring följande fråga (ca två tredjedelars sida) med utgångspunkt i kurslitteraturen för tillfället samt särskilt https://von.hi.is/von/sustainability/ISIS-ACCELERATOR-GUIDE_v3e%5b1%5d.pdf

- Hur kan innovationer spridas i ett kulturellt system?
- Vad innebär Gilmans ekvation och hur kan vi använda oss av den i hållbarhetsarbete?

Arbeta vidare med innovationen från del 3. Utgå från instruktionerna för strategidelen och producera följande:

- En analys av innovationen utifrån Gilmans ekvation (4a)
- En strategisk plan för hur innovationen skulle kunna implementeras.

Lycka till!

4/11 Seminarium – Myter om att skapa förändring

Kompletteringen utgår från de texter som behandlades under seminariet och beräknas ta två timmar i anspråk att genomföra.



Del 1

Utgå från dina läsanteckningar (förseminarieuppgiften) från kap 1 & 2 i Getting to maybe (2007) och kap 1 & 4-7 i rapporten Förbättra nordiskt beslutsfattande genom att skingra myter om hållbar konsumtion (2013) när du genomför följande

- Sammanfatta de tio myterna samt huvudbudskapet i de två kapitlen i Getting to maybe i tre rader vardera. Totalt 12 punkter med tre rader vardera.
- Resonera kring huruvida du upplever att myterna är vedertagna, ge i så fall exempel på hur de tar sig uttryck i samhället.
- Resonera kring de exempel som lyfts fram i Getting to maybe, finns det några brister i dem?
- Reflektera sammanfattningsvis kring vad du har lärt dig om förändringsskapande genom att läsa de olika texterna. Upplever du att texterna förstärker eller motsäger varandra?

Del 2

Formulera 6 råd om förändringsskapande till dig själv och dina klasskamrater utifrån att ha läst de här texterna. Vad vill du ta med dig in i arbetet med ditt projekt?

Formulera dina svar på max 3 sidor, teckenstorlek 12 och radavstånd 1,5. I dina svar ska du referera till de två texterna som uppgiften är baserad på.

11/11 Debattworkshop: Hållbarhetsfrågor i debatt – Kursledningen

Denna kompletteringsuppgift beräknas motsvara både deltagande i och förberedelser inför debattworkshopen på kursen.

Din uppgift är att författa en debattartikel med utgångspunkt i en av följande tre källor som användes vecka 46:

- Monboit (2015) There may be flowing water on Mars. But is there intelligent life on Earth? The Guardian (Hämtad 20150929, finns på studentportalen)
- Peter Diamandis (2012) Abundance is our future, TEDx https://www.ted.com/talks/peter_diamandis_abundance_is_our_future
- “Low carbon Innovation for a low carbon economy: WWF and HP” <https://www.youtube.com/watch?v=kh1FdbjsjfrE>

I din artikel ska du argumentera för eller emot ett av de teman som behandlas i materialet. Tänk på att en slagkraftig debattartikel alltid tar stöd i relevanta källor, lyfter fram olika typer av argument samt bemöter relevanta motargument.

Din debattartikel ska vara max 2 sidor lång och lämnas in på studentportalen.

16/11 Workshop: Strategies for change – Heleen, Sofia och Sanna

I den här kompletteringsuppgiften kommer du att genomföra uppgifter med utgångspunkt i designtänkande som vi gick igenom under tillfället. Om ni var flera från din grupp som missade tillfället är det en god idé att ni gör kompletteringen tillsammans. Du ska genomföra nedanstående uppgifter skriftligt och lämna in på studentportalen. Kreativitetstekniker och en powerpoint från tillfället finns på kursportalen.

- Börja med att titta på filmen <http://video.mit.edu/watch/innovation-through-design-thinking-9138/> och diskutera processens styrkor och svagheter. På vilket sätt är designtänkande relevant för hållbar utveckling?



- 2) Välj sedan ut en hållbarhetsutmaning som du är intresserad av och arbeta fram ett antal förslag på lösningar (prototyper). Ta inspiration från filmen ovan när du arbetar fram dina lösningar – det kan handla både om fysiska produkter som tjänster eller förändrade system eller handlingsmönster. Presentera minst 3 prototyper genom bilder/skisser.
- 3) Analysera lösningsförslagen/prototyperna du kommit fram till ovan. Hur stor effekt tror du att de kan få? Vilka risker ser du med att de skulle implementeras i stor skala? Är lösningarna det mest effektiva sättet att nå till det (hållbarhets)mål du strävar efter? Vem tjänar på att lösningen implementeras? Vem betalar? Hur lätta/svåra kan de tänkas vara att implementera?

18/11 Workshop: Definiera, utvärdera och börja leverera

I kompletteringsuppgiften för workshopen den 18/12 ska du diskutera kapitel 3 och 4 i kursboken *Getting to maybe* utifrån följande frågeställningar:

- Vad det något du tyckte var svårt av förstå i kapitlen?
- Vilka lärdomar/insikter tar du med dig från kapitlen?
- Hur relaterar kapitlen till det projekt du jobbar med i kursen?
- Vilka underliggande antagande har författarna när det gäller förändringsskapande?

Formulera dina svar på max 3 sidor, teckenstorlek 12 och radavstånd 1,5. I dina svar ska du referera till kursboken *Getting to maybe*.

Frånvaro föreläsningar

Om du under kursens gång har varit frånvarande från mer än 75 % av föreläsningarna ska du genomföra nedanstående uppgift. Uppgiftens omfattning varierar beroende på hur många föreläsningar du har missat, detta ser du under Framsteg på studentportalen.

Om du under kursens gång missat 4-5 föreläsningar ska du genomföra nedanstående uppgift *en gång*.

Om du missat 6-9 föreläsningar ska du genomföra uppgiften *två gånger*, skriva tre olika texter, med fokus på olika teman och texter.

Uppgift

Välj ett tema från kursen där du missat en eller flera föreläsningar, utgå från kurslitteraturen och skriv en krönika, ett kåseri eller en debattartikel om ditt valda tema. I din text ska du referera till minst 1 av kursens obligatoriska texter samt 1 av fördjupningstexterna. Din text ska vara 1,5 - 2 sidor, teckenstorlek 12 och radavstånd 1.5.